

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 24 от 20.02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(ОГСЭ.01)**

По специальности

**38.02.03 «Операционная
деятельность в логистике»**

Квалификация
Форма обучения

**Операционный логист
Очная**

Рабочий учебный план по
специальности утвержден Директором
05.11.2019.

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённым приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г.

Составитель (автор): канд.истор.наук, доцент Шульгина Н. В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол №24 от 20.02.2020 г.

Регистрационный номер Л – 18/20

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

№ п/п	Дата	Изменение	Номер разделов, листов (страниц)		Номер докумен -та основа ния	подпись	Срок введения изменения
			новых	аннулиро- ванных			
\							

Содержание		Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4.1.	Объем дисциплины	5
4.2.	Структура дисциплины	5
4.2.1.	Теоретические занятия - занятия лекционного типа	6
4.2.2.	Занятия семинарского типа	7
4.2.3.	Самостоятельная работа	8
5	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
5.1.	Образовательные технологии	8
5.2.	Лицензионное программное обеспечение	8
5.3.	Современные профессиональные базы данных	8
5.4.	Информационные справочные системы	9
6	Фонд оценочных средств	9
7	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	9
7.1.	Основная учебная литература	9
7.2.	Дополнительная учебная литература	9
7.3.	Электронные образовательные ресурсы	9
8	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	11
	Приложение 2. Методические рекомендации и указания по освоению дисциплины	28
	Приложение 3. Терминологический словарь (гlossарий) и словарь персоналий	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются усвоение обучающимися основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания. Целью освоения учебной дисциплины является мировоззренческая, методологическая, логическая, эвристическая и ценностно-ориентированная подготовка, формирование мотивированной, социально-ответственной и компетентной личности.

Задачи изучения дисциплины: обучающийся должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Для освоения дисциплины «Основы философии» необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Обществознание», «История».

Изучение дисциплины «Основы философии» является необходимой основой в качестве методологической предпосылки для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Основное значение философии в образовании заключается в обретении культуры теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, систематической иерархии ценностей.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения обязательной части цикла и освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад. часов
	для очной формы обучения
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	64
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	48
Лекции	18
Занятия семинары, практические занятия	28
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся:	12
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	-
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	-
Курсовое проектирование	-
Консультации	4
Промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	2

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			лекции	пр. зан.	Сам. работа	
Раздел 1. Введение в предмет						
1	Тема 1.1. Понятие, структура, функции философии	4	2			Входной контроль
2	Тема 1.2. Основной вопрос философии	4		2		
3	Тема 1.3. Философские течения: идеализм, материализм, рационализм, иррационализм	4		2	2	Тест №1
Раздел 2. Исторические типы философии						
4.	Тема 2.1. Философия Древней Индии, Древнего Китая, античная философия.	4	2			

5	Тема 2.2. Учение Платона и Аристотеля. Эллинистический период развития философии	4		2	2	
6	Тема 2.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	4	2			
7	Тема 2.4. Философские направления эпохи Возрождения	4		2	2	
8	Тема 2.5. Философия эпохи Нового времени: общая характеристика	4	2			
9	Тема 2.6. Рационализм и эмпиризм. Р. Декарт и Ф. Бэкон	4		2	2	
10	Тема 2.7. Философия Новейшего времени: общая характеристика и направления	4		2		Тест №2
Раздел 3. Человек как главная философская проблема						
11	Тема 3.1. Философия о происхождении и сущности человека	4	2			
12	Тема 3.2. Проблема сознания. Учение о познании.	4		2		Устный опрос
Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)						
13	Тема 4.1. Философия и научная картина мира. Философия и религия.	4	2			
14	Тема 4.2. Философия и искусство.	4		2		Контрольная работа
Раздел 5. Социальная жизнь						
15	Тема 5.1. Философия и история. Философия культуры.	4	2	4	2	Реферат
16	Тема 5.2. Философия и глобальные проблемы современности.	4	4	2		
	Защита реферата			4		
	Зачет с оценкой	4		2		Зачет с оценкой
	Итого в 4 семестре		18	28	10	

4.2.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в предмет			
Тема 1.1.	Понятие, структура, функции философии	Сущность понятия «философия». Методы философии. Значение философии. Структура философского знания. Функции философии и специфика философского знания. Роль философии в кризисные периоды развития.	2
Раздел 2. Исторические типы философии			
Тема 2.1.	Философия Древней Индии, Древнего Китая, античная философия.	Зарождение философской теоретической мысли в древней Индии и Древнем Китае. Сходство и отличие философии древней Индии и Древнего Китая. Развитие философии в Древней Греции и Древнем Риме. Вклад античной философии в развитие мировой цивилизации. Краткая характеристика трех периодов развития античной философии.	2
Тема 2.3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные философские проблемы средневековой философии. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Особенности философии эпохи Возрождения. Основные философские течения эпохи Возрождения.	2
Тема 2.5.	Философия эпохи Нового времени: общая характеристика	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Немецкая классическая философия и ее представители. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.	2
Раздел 3. Человек как главная философская проблема			
Тема 3.1.	Философия о происхождении и сущности человека	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия. Сознание и его структура. Мир ценностей человека.	2

	Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		
Тема 4.1.	Философия и научная картина мира. Философия и религия.	Философия и научная картина мира. Понятие философии и религии. Сходство и отличие. Функции философии. Функции религии. Философия религия.	2
	Раздел 5. Социальная жизнь.		
Тема 5.1.	Философия и история	Философия и история. Русская философия об исторической самобытности России. Проблема «конца истории».	2
Тема 5.2.	Философия и глобальные проблемы современности	Понятие глобальных проблем современности, причины появления, классификация. Философы о возможных путях решения глобальных проблем.	2
ИТОГО:			18

4.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 1.2.	Основной вопрос философии	Общее понятие основного вопроса философии. Две стороны основного вопроса философии: онтологическая и гносеологическая.	2
Тема 1.3.	Философские течения: идеализм, материализм, рационализм, иррационализм	Базовые направления в философии – материализм и идеализм и их представители. Рационалисты и иррационалисты.	2
	Раздел 2. Исторические типы философии		
Тема 2.2.	Учение Платона и Аристотеля. Эллинистический период развития философии	Периодизация античной философии. Общая характеристика классического периода в развитии античной философии. Учение Платона об «эйдосах». Миф о пещере. Философия Аристотеля. Платон и Аристотель о формах правления и идеальном государстве.	2
Тема 2.4.	Философские направления эпохи Возрождения	Общая характеристика эпохи Ренессанса. Натурфилософское, социально-политическое, утопическо-социальстическое, реформационное направления в философии.	2
Тема 2.6.	Рационализм и эмпиризм. Р. Декарт и Ф. Бэкон	Ф.Бэкон - эмпирист: «путь паука», «путь муравья», «путь пчелы». Правила метода Р.Декарта.	2
Тема 2.7.	Философия Новейшего времени: общая характеристика и направления	Философия в сер.19 – 20 вв. – отказ от рационализма, плюрализм и терпимость. Философия жизни, аналитическая философия, герменевтика, постмодерн	2
	Раздел 3. Человек как главная философская проблема		
Тема 3.2.	Проблема сознания. Учение о познании	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Формы общественного сознания . Теория познания как философская дисциплина. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины в философии.	2
	Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		
Тема 4.2.	Философия и искусство.	Определение искусства, его роль и значение в духовной культуре человечества. Предмет и функции искусства. Философия и искусство: общие черты. Кризис современного искусства.	2
	Раздел 5. Социальная жизнь.		
Тема 5.1.	Философия и культура.	Теория происхождения культуры. Виды культуры (доминирующая, элитарная, контркультура, субкультура, народная, массовая). Культура и цивилизация. Проблемы современной массовой культуры.	4
Тема 5.2.	Философия и глобальные проблемы современности	Кризис современной цивилизации. Проблема «конца истории». Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	4

	Защита рефератов		4
	ИТОГО:		28

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Тема 1.2. Основной вопрос философии	2	Устный опрос по теме
2	Тема 2.2. Учение Платона и Аристотеля. Эллинистический период развития философии.	2	Подготовка презентаций
3	Тема 2.4. Основные направления эпохи Возрождения	2	Устный опрос по теме. Реферат.
4	Тема 5.1. Философия и история. Русская философия об исторической самобытности России. Проблема «конца истории»	2	Устный опрос по теме. Реферат. Тестирование
5	Подготовка к зачету с оценкой	2	
	ИТОГО	10	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Основы философии» используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
- информационно-коммуникативные образовательные технологии: лекция-визуализация.
- инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

OS Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))

Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая

(библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
Архив научных журналов НИ Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)
Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11)
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

6. Фонд оценочных средств

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в том числе в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

-Батулин В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

7.2. Дополнительная учебная литература

-Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - Москва : Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913>

Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

-Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

-Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 429 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

Линдгрэн, М. Философия в зеркале рациональности / М. Линдгрэн ; науч. ред. Б.И. Липский ; гл. ред. И.А. Савкин. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-906792-97-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философия образования: журнал / гл. ред. Н.В. Наливайко; Новосибирский Государственный Педагогический Университет, Институт философии и права СО РАН - Новосибирск : СО РАН, 2019. - Том 19, № 2. - 211 с.: схем, ил. - ISSN 1811-0916 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563223>
2. Философия образования: журнал / ред. кол.: К.К. Бегалинова и др. ; гл. ред. Н.В. Наливайко ; учред. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Научно-исследовательский институт философии образования и др. - Новосибирск: СО РАН, 2019. - Том 19, № 1. - 211 с. - ISSN 1811-0916 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500213>
3. <http://www.biblioclub.ru>

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Для изучения дисциплины требуется мультимедийная техника. Специальных материально-технических средств: лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п., для преподавания дисциплины не требуется.

Во время лекционных занятий целесообразно использовать мультимедийную технику, так как практически ко всем лекциям разработаны слайдовые презентации, сопоставительные таблицы и другой материал, который можно продемонстрировать с помощью мультимедийного проектора. В связи с этим материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает мультимедийное оборудование. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Минимальные требования к оргтехнике:

Процессор: 1,2 ГГц и выше;

Оперативная память: 1 Г и выше;

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники;

Устройство для чтения DVD-дисков.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: кабинет технических средств информатизации, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Для среднего профессионального образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

По специальности

Квалификация
Форма обучения

**38.02.03 «Операционная
деятельность в логистике»
Операционный логист
Очная**

Калининград
2020

1.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

1.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Основы философии».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы философии».

1.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК1-9.

Результатами освоения дисциплины являются:

- З-1 основные категории и понятия философии;
- З-2 роль философии в жизни человека и общества;
- З-3 основы философского учения о бытии;
- З-4 сущность процесса познания;
- З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- З-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины. (контролируемые модули, разделы, темы дисциплины (результаты по разделам))	Перечень компетенций. (код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка)	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формы контроля, наименования оценочных средств
1	Раздел 1. Введение в предмет.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З-2 роль философии в жизни человека и общества У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос (входной контроль), тест №1 (текущий контроль)

2	Раздел 2. Исторические типы философии	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>3-1 основные категории и понятия философии</p> <p>3-3 основы философского учения о бытии</p> <p>3-4 сущность процесса познания</p> <p>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	Тест №2 (текущий контроль)
3	Раздел 3. Человек как главная философская проблема	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды</p> <p>3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	Устный опрос (текущий контроль)
4	Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>3-2 роль философии в жизни человека и общества</p>	Контрольная работа (рубежный контроль)

		деятельности.		
5	Раздел 5. Социальная жизнь.	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>3-2 роль философии в жизни человека и общества</p> <p>3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	Реферат

1.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой).

1.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1.2.1. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения входного контроля

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Механизм государства.
4. Типы и формы государства.
5. Признаки федеративного государства.
6. Унитарное государство.
7. Понятие социальных норм.
8. Определение нормы права.
9. Признаки правовой нормы.
10. Источники права.
11. Гражданство и способы его приобретения.
12. Права и обязанности граждан РФ.

1.2.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля

Тест №1 (Раздел 1, ОК 2, ОК 4)

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 - а) Сократ
 - б) Пифагор
 - в) Аристотель
 - г) Платон
2. Понимание человека как микрокосма характерна для...
 - а) средневековой философии
 - б) философии Нового времени
 - в) современной философии
 - г) античной философии.
3. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
 - а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Ницше
 - г) А. Бергсон.
4. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
 - а) И. Кант
 - б) Сократ
 - в) Ф. Аквинский
 - г) Августин.
5. С точки зрения материализма, законы диалектики...
 - а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
 - б) имеют универсальный характер
 - в) реализуются только в живой природе
 - г) отражают саморазвитие абсолютного духа.
6. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...
 - а) Дж. Локк
 - б) Дж Беркли
 - в) Б. Спиноза
 - г) Р. Декарт.
7. Странники аскетизма проповедуют...
 - а) наслаждение жизнью
 - б) извлечение пользы из всего
 - в) альтруизм во имя служению идеалов
 - г) отречение от мирских соблазнов.
8. Мысленное объединение частей в единое целое есть...
 - а) синтез
 - б) сравнение
 - в) обобщение
 - г) анализ.
9. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
 - а) психология
 - б) этика
 - в) эргономика
 - г) эстетика.
10. Источником философии является:
 - а) наука;
 - б) религия;

- в) мифология.
11. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:
- а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
 - б) любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
 - в) любовь к мудрости;
 - г) любовь к себе, себялюбие.
12. Начальный период Средневековой философии:
- а) схоластика;
 - б) патристика.
13. Характерная черта философии Нового времени:
- а) религиозность;
 - б) этичность;
 - в) теория познания.
14. Основателем немецкой классической философии является:
- а) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
 - б) Карл Маркс;
 - в) Иммануил Кант;
 - г) Людвиг Фейербах.
15. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познания лежит опыт:
- а) иррационализм;
 - б) эмпиризм;
 - в) рационализм;
 - г) антропоцентризм.
16. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:
- а) «Мыслю, следовательно, не глуп»
 - б) «Мыслю, следовательно, не обманите»
 - в) «Мыслю, следовательно, существую».
17. Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, разносторонне, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий:
- а) метафизика;
 - б) диалектика;
 - в) догматизм.
18. Философская дисциплина (раздел философии):
- а) биология;
 - б) гносеология;
 - в) естествознание.
19. Философская дисциплина (раздел философии), изучающая бытие:
- а) теология;
 - б) аксиология;
 - в) онтология.
20. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:
- а) теология;
 - б) сознание;
 - в) разум;
 - г) бытие.
21. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:
- а) метафизического идеализма и географического идеализма;
 - б) диалектического материализма и исторического материализма;
 - в) буржуазного капитализма и пролетарского социализма?
22. Бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто его наблюдает:

- а) идеальное;
- б) феноменальное;
- в) ноуменальное.

23. Свойства материи:

- а) движение;
- б) время и пространство;
- в) самоорганизация;
- г) способность к отражению;
- д) все перечисленное.

24. Какая из истин может претендовать на абсолютность:

- а) научная;
- б) религиозная;
- в) философская.

Тест №2 (Раздел 2, ОК 2, ОК 4, ОК 8)

1. Единичный представитель вида *homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) индивид.

2. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:

- а) гностицизм;
- б) агностицизм;
- в) эмпиризм.

3. Ступенями чувственного познания являются:

- а) понятия, суждения, умозаключения;
- б) ощущения, восприятия, представления;
- в) все перечисленное.

4. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

- а) познание;
- б) незнание;
- в) недоразумение.

5. Вопрос смысла жизни – это вопрос о том:

- а) стоит ли родиться?
- б) стоит ли жить?
- в) стоит ли взрослеть?

6. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо – это:

- а) вера;
- б) любовь;
- в) надежда.

7. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:

- а) революция;
- б) регресс;
- в) эволюция;
- г) прогресс.

8. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для

- а) марксизма;
- б) позитивизма;
- в) конфуцианства;
- г) буддизма.

9. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс

- б) Беркли
 - в) Демокрит
 - г) Гегель.
10. Исторически первый тип мировоззрения:
- а) миф
 - б) мораль
 - в) наука
 - г) философия
 - д) религия.
11. Методологический принцип, признающий разум основой познания:
- а) сенсуализм
 - б) скептицизм
 - в) рационализм
 - г) релятивизм.
12. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:
- а) монизм
 - б) плюрализм
 - в) материализм
 - г) дуализм.
13. Онтология – это учение о:
- а) бытии;
 - б) познании;
 - в) ценностях;
 - г) нравственности.
14. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) частично совпадают.
15. Материализм – это:
- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
 - б) практический, здравый взгляд на вещи;
 - в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
 - г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
16. Идеализм – это:
- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
 - б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
 - в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
 - г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.
17. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:
- а) материализм
 - б) идеализм
 - в) агностицизм
 - г) диалектика
 - д) метафизика.
18. Представители материализма:
- а) Демокрит
 - б) Гегель
 - в) Платон
 - г) Маркс

- д) Беркли.
19. Агностицизм – это:
- признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
 - теория познания,
 - отрицание сотворения мира Богом,
 - признание относительности любого человеческого знания.
20. Гносеология – это учение о:
- бытии
 - законах и формах правильного мышления
 - ценностях
 - познании
 - морали.
21. Философское учение о ценностях – это:
- онтология,
 - гносеология,
 - аксиология,
 - антропология.
22. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:
- политическая;
 - духовная;
 - экономическая.
23. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:
- формационному подходу
 - цивилизационному подходу
 - культурологическому подходу
 - марксистскому подходу.
24. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название проблем.
- локальных
 - национальных
 - глобальных
 - народных.
25. Глобальные проблемы – это
- проблемы, решение которых еще не найдено наукой
 - проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
 - присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
 - экологические проблемы.
26. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?
- проблема борьбы с международным терроризмом
 - проблема контроля за рождаемостью
 - проблема сохранения окружающей среды
 - проблема утилизации ядерных отходов.
27. Растущая взаимозависимость различных регионов мира
- технологизация
 - глобализация
 - институционализация
 - дивергенция.

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Устный опрос (Раздел 3, ОК 1, ОК3, ОК4, ОК 9)

1. Дайте определение категории «бытие».
2. Онтология как учение о бытии.
3. В чем заключается суть основного вопроса философии?
4. Раскройте особенности Античной философии.
5. Учение Платона и Аристотеля.
6. Эллинистическая философия: основные представители и их взгляды.
7. Теоцентризм средневековой философии.
8. Основные направления философии эпохи Возрождения.
9. Дайте общую характеристику философии Нового времени.
10. Правила метода Р. Декарта и Ф. Бэкона.
11. Каким образом трактовалось понятие «материя» в периоды Античности, Средневековья, Нового времени?
12. Охарактеризуйте религиозную картину мира, выделите ее особенности.
13. Охарактеризуйте научную картину мира, назовите этапы ее формирования.
14. Охарактеризуйте основные категории философской картины мира.
15. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
16. В чем состоит проблема свободы и ответственности личности?
17. Понятие и виды глобальных проблем современности. Причины появления глобальных проблем.
18. Философия о возможных путях развития человеческого общества.
19. Почему одной профессионально-технической подготовки недостаточно, чтобы стать хорошим специалистом, компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще и владеть философской теорией?

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна – две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Контрольная работа (Раздел 4, ОК1, ОК3, ОК4, ОК 9)

1 вариант

1. Понятие общественно-экономической формации принадлежит
 - а) позитивизму
 - б) марксизму
 - в) фрейдизму
 - г) экзистенциализму
2. Постепенные изменения в обществе и природе

- а) революция
 - б) стагнация
 - в) инфляция
 - г) эволюция
3. Не является проблемой, изучаемой философией истории
- а) проблема движущих сил общественного развития
 - б) проблема типологизации обществ
 - в) проблема возникновения общества
 - г) проблема устройства (структуры) общества
4. Первичная форма религиозных верований:
- а) магия;
 - б) культ предков;
 - в) фетишизм;
 - г) анимализм.
5. Какие из перечисленных научных методов имеют универсальный характер?
- а) индукция;
 - б) метод спектрального анализа;
 - в) синтез;
 - г) формализация.
6. Циклическая концепция истории характерна для
- а) Гегеля
 - б) древних цивилизаций
 - в) К. Ясперса
 - г) К. Маркса
7. Что означает понятие «прогресс»?
- а) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;
 - б) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому;
 - в) человеческая история;
 - г) циклическое движение.
8. Что такое культура общества?
- а) вежливость, интеллигентность, манера поведения;
 - б) определенный уровень цивилизации;
 - в) духовная жизнь общества;
 - г) совокупность материальных и духовных ценностей.
9. Философская картина мира -
10. Анимизм -

2 вариант

1. Общественно-экономическая формация – это
- а) общество с присущей ему формой правления
 - б) общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
 - в) локальная замкнутая цивилизация
 - г) совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
2. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени
- а) революция
 - б) реформа
 - в) движение
 - г) эволюция
3. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:
- а) формационному подходу
 - б) цивилизационному подходу
 - в) культурологическому подходу
 - г) марксистскому подходу

4. Система законов, регулирующая всю общественную и личную жизнь последователей ислама, юридические, нравственные, культурные предписания, определяющие поведение верующих, называются:
- а) шариатом;
 - б) адатами;
 - в) закятом;
 - г) хаджжом.
5. Какие функции выполняет искусство в обществе?
- а) позволяет регламентировать поведение людей в обществе;
 - б) способствует творческому развитию личности;
 - в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира;
 - г) дает научно обоснованное знание о действительности.
6. Утверждение о том, что прогресс науки и техники определяет единые пути всемирной истории, является основой
- а) концепции «технологического детерминизма» О. Тоффлера
 - б) формационной теории К. Маркса
 - в) цивилизационной теории Тойнби
 - г) библейско-евангелистской теории
7. Что означает понятие нелинейности социально-исторического развития?
- а) разнонаправленность и неравномерность социальных изменений;
 - б) бессмысленность истории как глобального процесса;
 - в) возможность многообразия и многовариантности развития в противовес идее единообразия и однонаправленности развития.
8. Религия – это:
- а) мировоззрение человека, основанное на фантастических образах
 - б) мировоззрение человека, основанное на вере в существование Бога
 - в) мировоззрение, основанное на рациональных аргументах
9. Наука – это....
10. Тотемизм -

3 вариант

1. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций
- а) Г.В.Ф. Гегель
 - б) О. Конт
 - в) К. Маркс
 - г) А. Тойнби
2. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному
- а) прогресс
 - б) регресс
 - в) революция
 - г) стагнация
3. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур
- а) цивилизационному
 - б) формационному
 - в) культурологическому
 - г) марксистскому
4. В чем наиболее полно выражается сущность искусства как социального явления?
- а) это - способность во всем достигать совершенства;
 - б) это - процесс и результаты художественного творчества;
 - в) это форма общественного сознания;
 - г) это важное средство воспитания человека.
5. Синонимом культуры считал цивилизацию:
- а) К.Маркс
 - б) Тойнби
 - в) Шпенглер

- г) Л. Морган
- 6. Многолинейную концепцию развития истории отстаивали
 - а) Гегель
 - б) древние цивилизации
 - в) К. Ясперс
 - г) К. Маркс
- 7. Толпа – это
 - а) ситуативно возникающие социальные общности
 - б) люди, населяющие какую-либо страну
 - в) неорганизованное, случайное скопление людей
- 8. Постепенные изменения в обществе и природе
 - а) революция
 - б) стагнация
 - в) инфляция
 - г) эволюция
- 9. Религия – это
- 10. Революция – это ...

4 вариант

- 1. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
 - а) формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
 - б) развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
 - в) мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
 - г) история имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»
- 2. Сколько существует общественно-экономических формаций
 - а) 10
 - б) 5
 - в) 3
 - г) 2
- 3. Общественный прогресс – это
 - а) Уровень развития общества
 - б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
 - в) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
 - г) Производственное развитие
- 4. Согласно Шпенглеру, цивилизация -- это
 - а) завершающая стадия в развитии культуры
 - б) эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
 - в) период возникновения, зарождения культуры
 - г) синоним духовной культуры
- 5. Кто из перечисленных мыслителей является автором концепции нелинейного многовариантного развития локальных исторических типов культуры
 - а) Г. Гегель;
 - б) Н. Данилевский;
 - в) Н. Бердяев;
 - г) З. Фрейд.
- 6. Линейную концепцию развития истории отстаивали
 - а) Гегель
 - б) древние цивилизации
 - в) К. Ясперс
 - г) К. Маркс
- 7. Масса – это
 - а) ситуативно возникающие социальные общности
 - б) люди, населяющие какую-либо страну

- в) неорганизованное, случайное скопление людей
8. Какие функции выполняет искусство в обществе?
- а) позволяет регламентировать поведение людей в обществе;
- б) способствует творческому развитию и эстетическому воспитанию личности;
- в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира;
- г) дает научно обоснованное знание о действительности.
9. Культура – это ...
10. Магия – это ...

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся успешно ответил на тестовые задания, раскрыл содержание терминов в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию.
«хорошо»	Выставляется, если обучающийся успешно ответил на тестовые задания, сделал не более 2-х ошибок, раскрыл содержание терминов в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, но допущены неточности при раскрытии понятий.
«удовлетворительно»	Выставляется если обучающийся неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки (более 2-х) при ответах на тесты, неточности при раскрытии терминов (или один из них не раскрыт полностью).
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если обучающимся допущены ошибки в ответах на тесты (более 4-х), термины не раскрыты.

1.2.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения рубежного контроля – защита реферата (Раздел 5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7)

Примерные (типовые) темы рефератов

1. Функции философии и специфика философского знания.
2. Сходство и отличие философии древней Индии и Древнего Китая.
3. Классическая философия античности (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Основные проблемы и отличительные черты средневековой философии.
5. Эмпиризм и рационализм в философии 17 в.
6. Философия французского Просвещения.
7. Золотое правило морали и категорический императив И. Канта.
8. Неклассическая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
9. Марксистская философия. К. Маркс и Ф. Энгельс.
10. Основные концепции истины. Истина и заблуждение.
11. Универсальные законы развития.
12. Понятие глобальной проблемы. Основные глобальные проблемы современности.
13. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.
14. Проблема направленности и критериев культурно-исторического прогресса.
15. Сущность человеческой природы.
16. Смысл жизни: проблема и последствия самоопределения.
17. Философия и научная картина мира.
18. Философия и религия.
19. Философия и культура. Философская культура личности.
20. Социальная философия как раздел философии. Философия и история.

Требования к оформлению реферата

1. Титульный лист с названием учебного заведения, темы реферата, фамилии и инициалов автора работы, а также фамилии, инициалов, ученой степени руководителя, населенного пункта, года написания работы.

2. Оглавление (план реферата) с указанием вопросов и номеров страниц. Страницы должны проставляться на всех листах реферата кроме титульного листа. Каждая глава (раздел) должны начинаться с новой страницы. В реферате должно быть не менее двух глав.
3. Библиография (использованные источники) должна оформляться в соответствии с ГОСТом.
4. Объем работы – 10-15 страниц (без приложений).

Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Студент свободно ориентируется в тексте, на защите реферата рассказывает, а не читает доклад, отвечает на вопросы преподавателя.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала: отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.2.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные (типовые) вопросы к зачету по дисциплине «Основы философии»

1. На уровне знаний

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и методы философии.	ОК 2, ОК4
2. Функции философии и специфика философского знания.	ОК 2, ОК4
3. Периодизация основных этапов истории философии. Исторические типы философии.	ОК 2, ОК4, ОК8
4. Зарождение философской теоретической мысли в Древней Индии и Древнем Китае. Сходство и отличие философии древней Индии и Древнего Китая.	ОК 2, ОК4, ОК8
5. Основные проблемы и понятие досократической античной философии (натурфилософия).	ОК 2, ОК4, ОК8
6. Классическая философия античности (Сократ, Платон, Аристотель).	ОК 2, ОК4, ОК8
7. Философские школы эллинизма.	ОК 2, ОК4, ОК8
8. Основные проблемы и отличительные черты средневековой философии.	ОК 2, ОК4, ОК8
9. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.	ОК 2, ОК4, ОК8
10. Эмпиризм и рационализм в философии 17 в. Ф. Бекон и Р. Декарт.	ОК 2, ОК4, ОК8
11. Ключевые фигуры и идеи Немецкой классической философии.	ОК 2, ОК4, ОК8
12. Категория бытия. Системность бытия и уровни его структурной организации	ОК 1, ОК3, ОК4
13. Понятие субстанции. Материя и дух. Пространство и время.	ОК 1, ОК3, ОК4
14. Основные концепции истины. Гносеологические модели истины	ОК 1, ОК3, ОК4
15. Универсальные законы развития.	ОК 1, ОК3, ОК4
16. Развитие, движение, прогресс, регресс.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
17. Общество. Социум. История.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
18. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
19. Проблема направленности и критериев культурно-исторического прогресса.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
20. Основные гипотезы антропогенеза.	ОК1, ОК3, ОК4,

		ОК 9
21. Сущность человеческой природы.		ОК1,ОК3,ОК4, ОК 9
22. Смысл жизни: проблема и последствия самоопределения. Свобода и ответственность.		ОК1,ОК3,ОК4, ОК 9, ОК 10
23. Основы философской. Научной и религиозной картин мира.		ОК1,ОК3,ОК4, ОК 9
24. Понятие глобальной проблемы. Основные глобальные проблемы современности.		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
25. Философия и культура.		ОК1,ОК3,ОК4, ОК 9
26. Социальная философия как раздел философии. Философия и история		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Примерные (типовые) задания (оценочные средства), выносимые на зачет с оценкой
2. На уровне умений

Задание 1.

Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека.	А. бытие
2. Способность предметов меняться и переходить в иное состояние.	Б. движение
3. Взаимное расположение вещей и процессов друг возле друга, их протяженность и определенный порядок взаимосвязи.	В. материя
4. Философское понятие, которое указывает на реальное существование объекта как важнейшее его свойство.	Г. пространство

Задание 2.

Установите соответствие между понятиями и категориям

1. Ученые, которые считали, что истинное знание о мироздании и Боге может быть получено -	А. рационалисты
2. Ученые, которые считают, что истинного знания достичь нельзя -	Б. агностики
3. Ученые, считающие, что задача науки заключается в описании фактов -	В. оптимисты
4. Ученые, считающие, что критерием истины является разум	Г. эмпирики

Задание 3.

Установите соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека

Античность	антропоцентризм
Средние века	космоцентризм
Эпоха Возрождения	теоцентризм

Задание 4.

Заполните сравнительную таблицу

Типы познания	Особенности	Методы	Примеры
Научное			
Религиозное			
Художественное			
Житейское (обыденное)			
Философское			

Задание 5

Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный	А. материалисту Б. объективному идеалисту В. дуалисту Г. субъективному идеалисту
--	---

мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

Задание 6.

О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- А. мифологии
- Б. религии
- В. философии
- Г. науке

Задание 7.

Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность.
Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

- А. пантеизму
- Б. субъективному идеализму
- В. объективному идеализму
- Г. вульгарному идеализму

Задание 8.

С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель

- А. метафизического материализма
- Б. диалектического материализма
- В. естественнонаучного материализма
- Г. вульгарного материализма

Методические рекомендации и указания по освоению дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины «Основы философии» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

1.1. Работа с конспектом лекций

Необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен систематически готовиться к *семинарским и практическим занятиям*. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского или практического занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций или в рекомендованной литературе;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время семинарских занятий
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Семинарские занятия по дисциплине «Основы философии» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение докладов.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать рекомендуемую литературу (список рекомендуемой литературы приведен в рабочей программе по дисциплине).

1.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для обучающихся очной формы обучения;
- рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам;

Особое место в процессе изучения дисциплины «Основы философии» занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы философии» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС СПО и обозначен в тематическом плане рабочей программы. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре).

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа.
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. творческая работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: выполнять различные задания, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских и практических занятиях обучающиеся выступают с подготовленными докладами или презентациями, самостоятельно выполняют задания, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют интерактивные упражнения и т.д.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

3. Методические указания по написанию и оформлению доклада

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность/актуальность; новизна / оригинальность полученных результатов; глубина / полнота рассмотрения темы; доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; логичность / структурированность / целостность выступления; речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); наглядность / презентабельность (если требуется); самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10-15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то преподавателем оцениваются ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительная записка.

4. Методические указания по подготовке к сдаче зачёта с оценкой

Изучение программы завершается зачетом с оценкой (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет с оценкой проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной программе материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты зачета с оценкой объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Порядок и критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проставляются в журнале.

Обучающийся, не сдавший зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ)

Абстракция - результат мысленного членения объекта познания с помощью абстрагирования, в результате которого в науке вырабатываются мысленные конструкты и устанавливаются связи между ними (понятия, суждения и др.)

Агностицизм - (гр. agnostos-непознаваемый) - направление в философии, отрицающее познаваемость того, что не представлено в опыте (метафизические сущности, Бог и др.).

Аксиология - (от греч. Axios - ценность и logos - слово, учение) в общем случае - учение о ценностях; но весьма различным образом трактуемое в зависимости от общих исходных философских установок и предпосылок учения - от естественно-натуралистических до метафизически-религиозных.

Аналитизм - умение разлагать вещи на фундаментальные составляющие; формирование системы физической причинности, которая окончательно сложилась и упрочилась с появлением механики Ньютона.

Вещь в себе – понятие, введенное И. Кантом, означающее предметы и явления внешнего мира, которые остаются для человека непознаваемыми.

Герменевтика - один из главных методов гуманитарных наук, заключающийся в искусстве толкования и интерпретации текстов любой природы (т. е. литературных, религиозных, юридических и т. д.),

Гносеология - общее учение о познании, его структуре, методах, принципах, закономерностях функционирования и развития.

Гуманитарные науки - в широком смысле - науки о всех продуктах деятельности человека (науки о культуре). В более специальном смысле - науки о продуктах духовной творческой деятельности человека (науки о духе). Их обычно отличают от общественных (социальных) наук, изучающих различные стороны и институты экономической и социально-политической жизни человека (экономика, социология, политология и др.), а также от антропологии как общего учения о человеке как таковом.

Деизм – (лат. deus-бог) учение, признающее бога безличностной первопричиной мира.

Детерменизм – концепция о всеобщей, закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений.

Дуализм – (лат. dualis-два) - признание двух несводимых друг к другу начал.

Диалектика – (греч.) - а) искусство диалога б) учение о всеобщей связи и развитии.

Естествознание - науки о природе, в том числе и о человеке как ее части.

Закон – внутренняя, необходимая, существенная и устойчивая связь между явлениями.

Идеализм – философское направление, исходящее из первичности духовного начала

Индукция - способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению. Индукция представляет собой скачок в познании от данных наблюдения, от опытно сформулированных суждений к общим суждениям. Другими словами, она есть форма движения мысли, специфический способ логического рассуждения, при котором мысль от констатации отдельных фактов переходит к приращению знания в виде некоторых обобщающих суждений.

Интуиция - (лат.intueri-пристально смотреть) - процесс непосредственного постижения истины без предварительного логического рассуждения.

Истина - мысль, суждение, верно отражающее действительность, критерием истины считается общественно-историческая практика.

Историософия – философия истории, обосновывающая софийность, одухотворенность

Космология - наука, изучающая Вселенную как единое целое, ее строение и эволюцию.

Культура - в широком смысле - вся совокупность продуктов материальной и духовной целенаправленной деятельности человека - от орудий производства, зданий, социальных институтов и политических учреждений до языка, произведений искусств, религиозных систем, науки, норм нравственности и права.

Материя - (лат. materia) - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана нам в ощущении и не зависит от нашего сознания.

Мера - философская категория, выражающая органическое единство качественных и количественных характеристик предмета или явления.

Метафизика - (греч. meta-после) - буквально "то, что следует после физики". По Аристотелю – первая философия, исследующая умозрительно постигаемые начала всего.

Механицизм - гипертрофия механики как способа миропонимания. С античного атомизма до вульгарного физиологического материализма XIX в. господствует редукционистская идеология о мире-машине и человеке-автомате, которые ввиду этого доступны познанию.

Моделирование - метод исследования объектов природного, социокультурного или когнитивного типа путем переноса знаний, полученных в процессе построения и изучения соответствующих моделей на оригинал. Метод постижения предметов и явлений на их моделях получил широкое распространение в науке и технике XX века в связи с резким усложнением самих объектов исследования. Эффективность и эвристичность данного метода вытекает из факта глубинного сходства между оригиналом и его моделью, что выражается в существовании изоморфизма или гомоморфизма между тем, что используется в качестве модели и тем, что с ее помощью моделируется.

Монизм - (греч. monos-один) - философское учение, признающее основой мира одно начало (материальное либо духовное).

Мысленный эксперимент - совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным.

Наблюдение - получение фактуальной информации с использованием органов чувств человека в соответствии с поставленной познавательной задачей. Научное наблюдение отличается четко поставленной целью, систематичностью, использованием различного рода приборов и операциональных средств. При этом решающая роль принадлежит применяемому методу наблюдения, обеспечивающему объективность и воспроизводимость результатов наблюдения, а также требуемую их точность и однозначность.

Натурализм - (от лат. natura - природа) - в общем случае - философская позиция, считающая понятие ПРИРОДА исходным и главным при рассмотрении мировоззренческих и смысложизненных проблем и отвергающая при этом любые допущения о существовании каких-либо трансцендентных (сверхъестественных) сущностях, недоступных обычному научному познанию.

Натурфилософия - общее учение о природе, законах ее существования и развития, как одной из «сфер» бытия, существенно отличающегося от других его «сфер» - общества, культуры, сознания, человека.

Научная картина мира - совокупность общих представлений науки определенного исторического периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности.

Научное мировоззрение - мировоззрение, ориентирующееся в своих построениях на конкретные науки, как на одно из своих оснований, особенно на их содержание как материал для обобщения и интерпретации в рамках философской онтологии (всеобщей теории бытия).

Ноосфера – (греч. nous-разум и sphaira-сфера) - сфера разума, область планеты и ближайшего космоса, где осуществляется разумная человеческая деятельность.

Обобщение - метод *приращения знания* путем мысленного перехода от частного к общему, которому соответствует и переход на более высокую ступень абстракции. Обобщение - одно из важнейших средств научного познания, позволяющее извлекать общие принципы из хаоса затемняющих их явлений и в рамках того или иного понятия отождествлять множества различных вещей и явлений.

Онтология - философское учение о бытии, его основных видах, подсистемах, «сферах», общих закономерностях их строения, функционирования, динамики и развития.

Понимание - главная познавательная операция гуманитарных наук, вытекающая из того, что любой материализованный продукт человеческой деятельности рассматривается как воплощающий в себе определенный замысел, цель его создателя; в таком случае «понять что-то» - значит проникнуть в смысл произведенного человеком, ответить на вопросы «зачем?», «для чего?» оно сделано, какую функцию выполняет, какую реализует в себе ценность и т. д.

Пантеизм - (греч. pan-все и theos-бог) философское учение, которое растворяет Бога в природе, отвергая существование надприродного начала.

Позитивизм - направление в философии, основанное на утверждении, что истинное знание может быть получено на основе опытных наук, недооценивающее роль философии в теоретическом познании мира.

Прагматизм – (греч. pragma-дело, действие) философское направление, в котором под истиной понимается то, что на практике ведет к успешным результатам.

Природа - в широком смысле - вся совокупность вещей, явлений и процессов, существующих по своим собственным законам до и независимо от человека и человеческого общества; природа в этом смысле, с одной стороны, выступает как необходимое условие существования человека, а с другой, - как потенциальный объект его практической и познавательной деятельности и материал для формирования культуры.

Противоречие (логическое) – когда два суждения о предмете отрицают друг друга.

Развитие - процесс движения, результатом которого является переход от одного качественного состояния предмета в другое, от простого к более сложному и высшему.

Релятивизм – (лат. relativus-относительный) – учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания.

Рефлексия - форма познавательной активности субъекта, связанная с обращением мышления на самое себя, на свои собственные основания и предпосылки с целью критического рассмотрения содержания, форм и средств познания, а также ментальных установок сознания.

Самосознание – понятие, отражающее осознание себя как личности.

Синергетика - наука о процессах и законах самоорганизации сложных нелинейных динамических систем в природе, обществе и человеческой культуре, находящихся в состояниях, далеких от термодинамических равновесных.

Соборность - одно из основных понятий русской религиозной философии, означающее свободное объединение верующих на основе их общей веры.

Содержание - структурно организованная совокупность частей объекта (элементов системы).

Солипсизм (лат. solus-единственный и ipse-сам) – учение субъективного идеализма согласно которому объективный мир существует лишь в сознании индивида.

Случайность – это то, что обусловлено не существенными внешними причинами, поэтому может быть, а может и не быть, произойти так или по другому.

Социология науки - область социологических исследований, изучающих науку как социальный институт. Предметом изучения социологии науки выступают как внутренние отношения, обеспечивающие функционирование и развитие науки, так и взаимоотношения науки с другими институтами современного общества. Социология науки исследует существующие между учеными взаимоотношения, вопросы о том, каким образом люди становятся учеными, что заставляет их поддерживать нормы поведения, принятые в научном сообществе. Как и любая социологическая дисциплина, социология науки является ветвью социологии, должна вносить свой вклад в развитие социологического знания в целом, имеет свою понятийную базу и свои методы исследования.

Сравнение - эмпирическая процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. С принципиальной точки зрения (т. е. в общеметодологическом плане) сравнивать между собой можно любые мыслимые объекты, но при условии, что сравнение производится лишь по какому-либо точно выделенному в них признаку, свойству, отношению, т. е. в рамках заданного интервала абстракции.

Структура (лат. structura-строение) - совокупность устойчивых связей и отношений, обеспечивающая единство и упорядоченность элементов системы.

Субстанция (лат. substantia- сущность) - понятие выражающее основу всего сущего.

Схоластика - форма существования философии в период Средневековья, которая стремилась рационально объясняя догматы религии, выявить предмет философии как особого рода познания.

Сциентизм - философская концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в системе современной культуры, в социальной и духовной жизни общества. В качестве образца науки сциентисты обычно рассматривают естественные математические и технические науки. Сциентисты полагают, что только наука способна дать ответ на все конкретные проблемы бытия. Одной из форм теоретического обоснования сциентистской позиции является позитивистская философия. Основой распространения сциентистских умонастроений в обществе явились огромные успехи частных наук в познании природы, общества, познания и человека. В то же время, недооценивая ценностные формы познания (философию, религию, мораль, искусство и др.), которые принципиально несводимы к объективному типу научного познания, сциентисты те

Теизм - религиозное мировоззрение, исходящее из признания существования над природного абсолютного бытия как бесконечной божественной личности.

Телеология - (от греч. telos - цель, завершение, конец и logos - учение, слово) - в общем случае - такой способ понимания и объяснения явлений объективного мира и человеческой деятельности, при котором важное (иногда даже решающее) место отводится понятиям цели, функции, смысла, значения и т. д.

Теоретическое знание - уровень научного знания между эмпирическим и метатеоретическим его уровнями. Качественно отличается по содержанию от эмпирического знания прежде всего своим предметом. В качестве (собственного) предмета теоретического знания выступает множество идеальных объектов, конструируемых мышлением как на основе эмпирических объектов с помощью идеализации (материальная точка, идеальный газ и т. п.), так и вводимых по определению (математические структуры). Особенностью теоретического знания является чрезвычайно высокая степень его логической организации, доказательности большинства утверждений, решаемая с помощью дедуктивно-аксиоматического метода.

Уровни научного знания - качественно различные по предмету, методам и функциям виды научного знания, объединенные в единую систему в рамках отдельной научной дисциплины. В любой развитой конкретно-научной дисциплине можно выделить 3 таких уровня: эмпирический, теоретический и метатеоретический. Их единство обеспечивает для любой научной дисциплины ее относительную самостоятельность, устойчивость и способность к развитию на своей собственной основе.

Факт - опытное звено, участвующее в построении эмпирического и теоретического знания, некая эмпирическая реальность, отображенная информационными средствами (текстами, формулами, фотографиями, видеопленками и т. п.). Факт имеет многомерную (в гносеологическом смысле) структуру. В этой структуре можно выделить четыре слоя: 1) объективную составляющую (реальные процессы, события, соотношения, свойства и т. п.); 2) информационную составляющую (информационные посредники), обеспечивающие передачу информации от источника к приемнику — средству фиксации фактов; 3) практическую детерминацию факта (обусловленность факта существующими в данную эпоху качественными и количественными возможностями наблюдения, измерения, эксперимента); 4) когнитивную детерминацию факта (зависимость способа фиксации и интерпретации фактов от системы исходных абстракций теории, теоретических схем, психологических и социокультурных установок и т. п.).

Философия науки - область философии, предметом которой является общая структура и закономерности функционирования и развития науки как системы научного знания, когнитивной деятельности, социального института, основы инновационной системы современного общества. Одной из важных задач философии науки является изучение механизма взаимоотношения философии и науки, исследование философских оснований и философских проблем различных наук и научных теорий, взаимодействия науки, культуры и общества. Основными разделами современной философии науки являются: онтология науки, гносеология науки, методология и логика науки, аксиология науки,

общая социология науки, общие вопросы экономического и правового регулирования научной деятельности, научно-технической политики и управления наукой.

Фундаментализм - допущение предельных унитарных основоположений, образующих для познавательного много- и разнообразия незыблемый монолит центр-базис, имплицитно производные от него дистальные единицы знания.

Экзистенция - внутренне состояние субъекта, которое не может быть выражено на языке понятий.

Эксперимент - метод эмпирического познания, посредством которого, воздействуя на предмет в специально подобранных условиях, исследователь целенаправленно актуализирует и фокусирует нужное ему состояние, а затем изучает его на качественном или количественном уровне. Если под классическим языком описания в физике условиться понимать язык, все термины которого поддаются однозначной интерпретации данными опыта, то эксперимент можно определить как воспроизводимую, управляемую и классически описываемую ситуацию, создаваемую с целью активного воздействия на ход изучаемого процесса и его исследования в «чистом виде». Понимание характера физического эксперимента как существенно классического по своей сути (на чем настаивал Н. Бор) позволяет уяснить все своеобразие связи чувственной и рациональной ступеней познания, которое находит свое выражение в принципе «классичности» новой физики: как бы далеко ни выходили явления за рамки классического физического объяснения, все опытные данные, на которых строится теория, должны описываться при помощи обычных «макроскопических» понятий.

Экзистенциальные вопросы - основные вопросы человеческого существования: вопросы жизни, смерти, совести, страха, одиночества и др.

Экзистенция - внутренне состояние субъекта, которое не может быть выражено на языке понятий.

Эклектика - механическое соединение различных, часто несовместимых принципов.

Эманация - термин, означающий истечение чего-либо из общего, абсолютного центра.

Эмпиризм - философское направление, признающее приоритет чувственного опыта в познании.

Этика - учение о нравственном поведении человека.

Эвристика (греч. heurisko-обнаруживаю, открываю) – методологическая дисциплина, которая стремится решать проблемы, возникающие в условиях неопределенности путем догадок, озарения, инсайта.

Эсхатологизм - религиозное учение о конечных судьбах мира и человека.

Элемент - неразложимый структурный компонент системы.

Явление - внешнее выражение сущностных сторон и связей предмета, которое носит случайный характер.

Словарь персоналий

АБЕЛЯР Пьер (1079-1142) яркий представитель средневековой философии, выдающийся оратор, которого называли Платоном Запада и Аристотелем своей эпохи. Основатель концептуализма, занимающего среднюю позицию в споре номиналистов и реалистов об универсалиях: общее существует вне и внутри конкретной вещи. Его учение стало началом дисциплинарного разделения философии и теологии

АВГУСТИН БЛАЖЕННЫЙ (354-430), с которым в философию пришел принцип монизма, принцип единого начала – Бога. Основные работы: "Исповедь", "О граде божьем". В ходе исторического процесса образуется два града: град земной, светский – государственность, царство зла, греха, царство дьявола и град божий – церковь, царство Божие на земле, которые возникают: первый – на основе любви к себе, доведенной до презрения к Богу, второй – на основе любви к Богу, доведенной до презрения к себе.

АВЕРРОЭС (ИБН РУШД) (1126- 1198) - арабский философ, представитель восточного аристотелизма. Признавая бытие Бога, считал, что Бог не предшествует бытию материи (она "совечна" ему). Движение (возникновение, изменение и исчезновение) содержится как возможность в самой материи, а функция Бога – превратить эту возможность в действительность.

АВИЦЕННА (ИБН СИНА) (ок. 980-1037)- разносторонний мыслитель (философ, политик, врач, поэт, музыкант), представитель восточного аристотелизма. Он утверждал, что универсалии существуют тройко: до вещей в божественном разуме, в вещах как их сущность и после вещей в качестве абстракций в человеческом разуме.

АНАКСИМАНДР (ок.610-после 547 до н.э.) - представитель милетской школы древнегреческой философии. Первоосновой сущего считал айперон – неопределенную и беспредельную субстанцию, включающую противоположные составляющие, которые могут изменяться, целое же неизменно. Это целое неистощимо в своих возможностях образования различного рода реальностей.

АНСЕЛЬМ (1033-1109) средневековый теолог, представитель реализма, утверждавший, что природа универсалий принципиально онтологична, т.е. универсалии существуют реально.

БЕРГСОН Анри (1859 1941) – французский мыслитель, представитель философ жизни. Основная работа "Творческая эволюция". Трактовал жизнь как метафизически-космический процесс, как "жизненный порыв", как непрерывное творческое становление. Благодаря этому эволюция мира природы становится творческой эволюцией. Человек – существо творческое и через него проходит путь "жизненного порыва". Познание этого мира возможно лишь на основе интуиции, но у человека первоначальная интуиция разделена на инстинкт, лишенный самосознания и доминирующий интеллект, способный проникать в сущность вещей. Задача философии – помочь человеку строить жизнь на основе обеих этих составляющих.

БЕРДЯЕВ Николай Александрович (1874-1948) – русский религиозный философ и публицист. Работы: "Смысл творчества"(1916), "Философия неравенства" (1923), "Истоки и смысл русского коммунизма" (1937), "О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии" (1939). Основная проблема философии Н.А.Бердяева – проблема свободы. Свобода по Бердяеву может быть иррациональной и, следовательно, причастной к появлению зла. Такая свобода приводит к зависимости от внешнего мира, к рабству вместо свободы. Человек – существо противоречивое и парадоксальное. Как индивид он – часть природы, как духовная личность не может быть частью чего-либо. Он соотносительен Богу, природе и обществу. Призвание человека – не выбирать между добром и злом, а творить добро. Он верил, что коммунизм в России будет преодолен, но не силой извне, а изнутри путем духовного перерождения народа, религиозного покаяния и возрождения.

БЕРКЛИ Джордж (1685-1753) английский философ и богослов, представитель идеалистического эмпиризма. Основные работы: "Трактат о начале человеческого

знания", "Три разговора между Гиласом и Филонусом". Беркли утверждает, что деление на первичные и вторичные качества вещей у Локка ошибочно. И протяженность, и вкус даны нам в качестве ощущений. Поэтому логичней принять тезис, что вещи суть лишь комбинации наших ощущений. Отсюда существовать – значит быть воспринимаемым. Поскольку ощущения – факты нашего сознания, значит бытие неотделимо от сознания и совпадает с ним. Такая позиция ведет к солипсизму

БЭКОН Френсис (1561-1626) – англ. философ и естествоиспытатель, основоположник методологии эмпирического (опытного) исследования, основанного на индуктивном методе. Основная работа "Новый органон". Создал учение об "идолах" ("призраках") ума, мешающих ученому получать достоверное знание. К ним относятся призраки рода, призраки пещеры, призраки рынка, призраки театра. Он сторонник экспериментальной науки, открытия торговых путей, поощрения мануфактур. В "Новой Атлантиде" он утверждает, что богатство вполне положительная общественная ценность, способствующая развитию и процветанию страны.

БУДДА (пробужденный, просветленный)-принц Гаутама, основатель буддизма, религиозно-этического учения существующего не одну тысячу лет. Будда учил, что человек сам способен достичь спасения, если будет следовать его учению о 4 благородных истинах. 1. жизнь - это страдание 2. страдания следуют за желаниями 3. путь избавления от страданий - избавление от желаний. 4. путь избавления от желаний - следование учению Будды о созерцательном отношении к миру, стремлении изменять не мир, а свое отношение к нему.

ВИКО Джамбатиста (1668-1744) – итальянский мыслитель, предвосхитивший последующее развитие историсофской мысли. Им выдвинута концепция исторического круговорота – цикличности форм социального устройства в виде трех эпох: божественной (безгосударственность, подчинение жрецам), героической (аристократическое государство) и человеческой (демократическая республика или представительная монархия). Каждый цикл завершается кризисом, ведущим к распаду данного общества.

ВИТГЕНШТЕЙН Людвиг (1889-1951) - австрийский философ, логик и математик. Стремился свести научное знание к логике и математике, а философию рассматривал как критику языка. Оказал существенное влияние на развитие лингвистической философии, направленной на прояснение языковых выражений. Смысл философии видел в устранении путем анализа естественного языка философских и других обобщений, считая их не просто ложными, но и бессмысленными.

ГАДАМЕР Ганс – немецкий философ, ученик М. Хайдеггера, герменевтик. Придает герменевтике универсальный смысл. В процесс понимания он включает все формы деятельности людей, включая практику. Он утверждает, что человек живет в герменевтическом круге, круге понимания. Человек - это "понимающее бытие". В диалоге с текстом через понимание происходит осмысление традиций с позиций реальных проблем своего времени и осуществляется развитие человеческой мысли.

ГЕГЕЛЬ Георг Фридрих (1770-1837) - немецкий философ относится к великим мыслителям всех времен, представитель объективного идеализма. Он развил учение о категориях и законах диалектики, впервые в систематизированном виде разработал основные принципы диалектической логики. В отличие от агностицизма и априоризма И.Канта он обосновывает диалектический принцип: сущность проявляется, а явление существенно, поэтому объект и мир познаваемы.

ДЕКАРТ Рене (1596-1650) Гл. работа "Метафизические размышления". В познании приоритет отдает интеллекту и интеллектуальной интуиции. Сторонник теории врожденных идей. Считал, что познание начинается с сомнения. В сомнении выделяет три момента. Гл. тезис онтологии: "Мыслю, следовательно, существую". Осн. категория метафизики Декарта - субстанция. Подлинная субстанция – Бог, а сотворенный им мир делится на два рода субстанций – материальную (природа), атрибутом которой является протяженность, и духовную, обладающую врожденными идеями, главный атрибут - мышление. В этом - дуализм Декарта.

ДЕРРИДА Жак (род. 1930) – французский философ, представитель постмодернизма. Критикует европейскую метафизику изучения культуры, противопоставляя ей свой метод изучения культуры и заключенных в ее текстах опорных понятий бытия, назвав его деконструкцией. Основное положение деконструкции: тексты создаются на основе других уже существующих текстов. Вся культура – это серия текстов. Деконструкция работает в направлении поиска одного текста внутри другого, встраивании одного текста в другой. Деконструивизм не столько философское направление, сколько способ осмысления и прочтения текстов.

ДЕЛЕЗ Жиль (род.1926). Французский философ. Концепция Делеза, созданная совместно с Гваттари, базируется на общей психологической установке постмодернизма по отношению к личности, мотивации и поведению. В ней выражены такие характерные черты постмодернистского состояния, как фрагментарность мира, человека и культуры, неустойчивость языка и дискурса (рассуждения). В таких условиях основным видом производства становится производство желаний, люди же превращаются в винтики социального механизма, а "машину желаний. Лишенную всякой субъективности".

КОНФУЦИЙ (551-479 г. до н.э.) - основатель конфуцианства - известного религиозно-этического учения."Ли"(ритуал, порядок) - главное понятие конфуцианской этики, регулирующей отношения правителей и подданных Поднебесной. Без соблюдения "Ли" невозможен общественный порядок, благополучие и процветание государства. Каждый должен соблюдать свои обязанности: "Правитель должен быть правителем, слуга – слугой, отец - отцом, сын - сыном". Много внимания он уделял также упорядочиванию древних книг и комментариев к "Книге перемен". Его воззрения изложены в работе"Беседы и суждения"("Лунь юй"). Интерес к идеям Конфуция с конца XX века растет в современном Китае.

КОНТ Огюст (1798-1857) французский философ, один из основоположников позитивизма и социологии, разработавший концепцию трех стадий интеллектуальной эволюции человечества: теологической, метафизической и позитивной, научной стадии, когда возникает положительная философия, на основе которой возникает социология.

КУН Томас (1922-1995) американский историк и философ науки в книге "Структура научных революций" создал учение о парадигме (образце) как совокупности базисных взглядов и методологических средств, которыми руководствуется научное общество в исследованиях. Этот период, называемый нормальной наукой, прерывается революцией в науке, когда происходит смена ее парадигм.

ЛЕЙБНИЦ Готфрид Вильгельм (1646-1704) философ Нового времени, который противопоставил учению Спинозы о единой субстанции, модусами которой являются единичные вещи, учение о множественности субстанций - монад. Монады - неделимые одушевленные сущности, взаимодействие которых рождает все многообразие мира.

ЛОКК Джонн (1632-1704) философ Нового времени. Осн. работа – "Опыт о человеческом разумении". Выступил против учения о врожденных идеях. Знания добываются опытом и разумом. Создал учение о первичных и вторичных качествах. Первичные - величина, форма, фигура, протяженность. Вторичные – цвет, звук, запах, вкус...относятся к познающему субъекту. В этом проявился дуализм Локка. Беркли: объекты восприятия не существуют вне восприятия. Существовать значит быть воспринимаемым. Объект и ощущение одно и то же. (The same things).

ЛАО-ЦЗЫ (VI в.до н.э.) полулегендарный мудрец, которому приписывают статус основателя учения о Дао, переводимому как путь. Даосизм становится учением о достижении бессмертия на основе внутреннего самосовершенствования и медитации. Учение содержит начала диалектики: в добре-зло, несчастье – счастье, кто много берегает понесет большие потери. Даосы выступали против развития ремесел, призывали к единству с природой, придерживались созерцательного отношения к миру, выраженного в принципе "увей" (недеяние), невмешательства в Дао.

НИЦШЕ Фридрих (1844-1900) – немецкий философ, основоположник философии жизни. Осн. работы: "По ту сторону добра и зла", "Так говорил Заратустра". Главная идея - идея вечного возвращения: "Все умирает и все возвращается вновь". "Жизнь же стремится к

максимуму чувств власти. "Поэтому разуму он противопоставляет волю, перерастающую в волю к власти. Он создает концепцию господства высшей касты. Ницше провозглашает "смерть бога", на смену которому придет "сверхчеловек", стоящий по ту сторону добра и зла. На смену христианской религии и морали рабов должна прийти мораль господ: слабые и неудавшиеся должны погибнуть и надо им еще помочь в этом.

ОККАМ Уильям (ок.1281-1348/49) стремился максимальному обособлению знания от веры, дал убедительную критику схоластического реализма. По его мнению универсалии не могут содержаться в единичных вещах в качестве особого в вещи и реального в вещи т.к., это привело бы умножению субстанций, что запрещено "бритвой Оккама" ("не следует умножать сущности сверх необходимости". Выражая себя в речи, универсалия есть только образ и знак вещей.

РОСЦЕЛИН Иоан (ок.1050-1122) средневековый теолог, представитель номинализма, утверждавший, что три Божественные ипостаси есть только слова. Имя "Бог" есть имя субстанции и изобретено для обозначения природы субстанции, а не Лица. Идеи Росцелина поставили проблему существования общего с новой силой.

ПОППЕР Карл (1902-1994) англ. философ представитель критического рационализма, предложил принцип фальсификации о признании принципиальной опровержимости любого научного знания, с помощью которого можно отделить научное знание от ненаучного.

СПИНОЗА Бенедикт (1632-1677) признавал одну субстанцию и определял ее как причину самого себя. Спиноза – пантеист, для него Бог – безличная сущность, тождественная природе.

ТЕРТУЛЛИАН (155/165 – после 220) средневековый богослов, утверждавший, что "философы только стремятся к истине...христиане же владеют ею" поэтому рациональные Афины всегда после духовного Иерусалима. Он приписывают известный тезис "Верую, потому что абсурдно".

ФРЕЙД Зигмунд (1856-1939) - австрийский психолог, основатель философии психоанализа. Создал учение об индивидуальном бессознательном (Оно), глубинном элементе психики, основанном на инстинктах. "Я" (Эго) - посредник между "Оно" и "Сверх-Я" (Супер-Эго) – совокупностью социально значимых мотивов поведения (мораль, совесть, долг, социальные запреты), стремящегося обуздать бессознательные влечения и направить их в русло социально одобряемого поведения с помощью Сверх-Я. Фрейд стремился к научному объяснению поведения, учитывая наличие открытого им бессознательного, призывая его исследовать.

ФРОММ Эрих (1900-1980) – немецко-американский философ. Стремился объединить идеи психоанализа, марксизма и экзистенциализма. Основные произведения: "Бегство от свободы", "Искусство любви", "Иметь или быть". В отличие от Фрейда и Юнга считал, что в личности нет ничего врожденного, а характер формирующегося типа личности обуславливается ее экзистенциальным и историческим существованием. Фромм отверг биологизм Фрейда и пересмотрел символику бессознательного, сместив акцент исследования с подавленной сексуальности на конфликтные социальные ситуации, требующие разрешения. В кн. "Иметь или быть" он утверждает, что наша цивилизация гибнет из-за "жажды обладания". Сущность же бытия - принцип быть, а не иметь и выжить возможно, если человечество перейдет к этому принципу.

ЮМ Дэвид (1711-1776) – английский философ, представитель агностицизма. Утверждал, что человек не в силах выйти за пределы собственных ощущений, поэтому достоверное знание может быть только логическим. Источником же нашей практической уверенности служит вера, которая исходит из привычки видеть данное явление повторяющимся.

ЮНГ КАРЛ (1875-1961) швейцарский психолог и культуролог, ученик Фрейда. Создал учение о психологических типах (интровертах, экстравертах) и коллективным бессознательным в виде структур и образцов восприятия мира и поведения. Юнг назвал их архетипами. Они являются врожденными, наследуются генетически и сходны с инстинктами по влиянию на поведение. Онтогенетически архетипы представлены в сновидениях, воображении, иллюзиях. Филогенетически - в мифах, легендах, сказках, эпосе. Его учение о коллективном бессознательном обогатило философию психоанализа.